

РАССМОТРЕНО:
на педсовете:
Протокол № 2
от 28.08.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:

Р.Р.Гимаев



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г. №598);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ ;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего
7. (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
8. Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
10. Уставом МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ.

1.2. Настоящее Положение определяет основные направления, цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ (далее - Школа), регламентирует порядок проведения мониторинга и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации, содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

1.4. ВСОКО обеспечивает администрацию и учителей Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, административных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО-начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, медицинское обслуживание);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.09. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; анкеты;
- отчеты работников Школы.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.11. Положение, а также дополнения к нему принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы.

2. Основные принципы, функции, цели и задачи ВСОКО

2.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя.

2.2. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.3. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри каждой ступени);
- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- определение рейтинга учителей и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции;
- целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП ;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3.7. Организационной основой осуществления процедуры системы оценки качества образования является план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. План является составной частью общешкольного плана учебно - воспитательной работы, принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения всеми работниками Школы.

3.8. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Школы;
- педагогический совет Школы;
- методические объединения учителей.

3.9. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Школы. в состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по УР, УВР, ВР;
- руководители МО;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- психолог.

4. Объектами ВСОКО являются:

4.1. Содержание образования и образовательной деятельности.

4.1.1. Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС ООО).

Оценка содержания образования осуществляется на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1). В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.1.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения, по индивидуальному учебному плану;
- рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам (их наличие согласно учебному плану и соответствие требованиям ФКГОС и статусу Школы);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- дополнительные образовательные программы (их наличие и соответствие требованиям ФГОС запросам родителей);
- реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, курсам;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образования, условиями в Школе.

4.1.3. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема учебных часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ, курсов по всем предметам, их соответствие требованиям ФГОС и статусу Школы);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их

родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме учебных планов и рабочих программ по всем предметам для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образования, условиями в Школе.

4.1.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям (Приложение 1):

общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

- предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому.

4.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценка условий реализации ООП включает анализ (Приложение 2):

- кадрового обеспечения; уровня профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- уровня инновационной и научно - методической, самообразовательной деятельности;
- педагогических затруднений;
- материально - технического оснащения;
- качества информационно - образовательной среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- библиотечно - информационных ресурсов;
- санитарно - гигиенических и эстетических условий;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использования социальной сферы села, района;
- обеспечения индивидуального подхода к учащимся;
- общественно - государственного управления (родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборота и нормативно - правового обеспечения.

4.2.1. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

4.3. Оценка результатов реализации ООП

4.3.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФКГОС:

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3);
- степень адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- здоровье учащихся (в динамике);

4.3.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

4.3.3. Оценка достижений метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

4.3.4. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

4.3.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

4.3.6. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, классными руководителями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.3.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

4.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП;
- в рамках текущего контроля как формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу.	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу:	
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме, по индивидуальному плану	Имеется /не имеется
2.3..	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)при формировании компонента Школы	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется /не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания	Имеется/не имеется

	заявленному направлению	
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется /не имеется
2.12.	Наличие плана работы с молодыми талантами.	Имеется/ не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Учет в ООП специфики и традиций Школы социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС ООО	Имеется /не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям)	Имеется /не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебному плану ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УДД	Имеется /не имеется

3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется/не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется /не имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет

Приложение 2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %			

	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	человек %			
кадровые	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	человек %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по</p>	человек %			

	<p>профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>человек %</p>			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших</p>	<p>человек %</p>			

	повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровню), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки	да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел.%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	кв.м			

	одного учащегося				
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует			

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения Основной образовательной программы.

№п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому	Балл

	языку	
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %
15.	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	

	конкурсов, в том числе: • регионального уровня • федерального уровня • международного уровня	Человек %
		Человек %
		Человек %
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек %
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	Человек %

Приложение №4

**Содержание оценки метапредметных результатов
освоения учащимися основной образовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: - темперамент, характер, познавательный стиль; -аудиал, визуал, кинестетик; -анализ, синтез, дедукция, индукция; -знание, информация;	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, психолог	5 классы : Для вновь прибывших учащихся индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги, консультации) или самостоятельных освоенных развивающих веб-	Стат. отчет	Классный руководитель, психолог	Ежегодно, в конце учебного года

			программ, веб-лекций, обеспечивающих учащегося опытом рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет) посредством: - плана (простого, сложного, Цитатного, тезисного -тезисов; -конспекта; -таблицы; -схемы или графика;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Проверочные работы	Учителя русского языка и литературы	5, 7, 9 классы ; для вновь прибывших учащихся индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Уроки защиты рефератов; Защита рефератов в рамках проекта «Мое открытие»	Учителя-предметники, руководители проектов	6,7,8,9 классы

		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	защита учебно-исследовательских работ в рамках учебно-исследовательской конференции	Руководители	11 классы	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Анализ текста	Учителя русского языка и литературы	5, 7, 9 классы
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв Родителей обучающихся	Преподаватель информатики и ИКТ	5,7,9,11 классы ; для вновь прибывших индивидуальное

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
Содержание оценки личностных результатов
освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Классный руководитель, учитель общественного	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально – культурный опыт учащихся	портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Стат. отчет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключениями психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Стат. отчет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащегося 7 класса). Вторично - по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Стат. отчет	Классный руководитель	

		углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		ель,	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Стат. отчет	Классный руководитель,	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Анкетирование	Классный руководитель, учитель общественности в рамках рабочих программ по общественности	Ежегодно, в конце учебного года; 9, 11 классы
		Опыт выполнения учащимися проектов,	Количество учащихся, имеющих завершённые	Стат. отчет	Классный руководитель, учителя	Ежегодно, в конце учебного года

		тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интереса к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	е и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интереса к культуре и истории своего народа		истории, обществознание	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильное посещение занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический отчет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический опрос	Преподаватель биологии; классный руководитель	